

LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen pertanyaan guru dibuat berdasarkan kerangka konseptual dalam bentuk pertanyaan biasa. Serta mengacu pada pendapat Gagne mengenai teori pemrosesan informasi, Ausubel mengenai teori kebermanaknaan, dan Benjamin S. Bloom mengenai ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Sedangkan Instrumen penelitian untuk siswa dibuat dalam bentuk kuesioner, dan wawancara serta berdasarkan konsep CTL (Contextual, Teaching, and Learning) dimana konsep ini sebagai dasar membuat pertanyaan di kuesioner. Adapun yang dimaksud dengan CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Instrumen Penelitian

Pedoman wawancara untuk Guru SMA Negeri 76 Kelas XI IPS

Nama Responden :
Jenis Kelamin :
Jabatan :
Hari, tanggal :
Jam wawancara :
Lokasi :

1. Apa yang bapak lakukan sebelum menjelaskan materi dikelas?
2. Alat bantu apa yang bapak gunakan untuk menjelaskan pelajaran dikelas?
3. Apa tujuan dari pembelajaran sosiologi?
4. Bagaimana aktivitas siswa kelas XI IPS 5 pada saat pembelajaran sosiologi?
5. Materi sosiologi apa yang sedang bapak jelaskan kepada siswa saat ini?

6. Apakah sebelum memulai pelajaran bapak membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu?
7. Adakah kesulitan yang bapak hadapi pada saat menjelaskan materi sosiologi?
8. Bagaimana respon siswa ketika bapak menjelaskan materi?
9. Apa bapak memberikan tugas kelompok dan diskusi kelas kepada siswa?
10. Bagaimana perolehan nilai sosiologi pada siswa kelas XI IPS 5?

Lampiran 2

Instrumen Penelitian

Pedoman wawancara untuk siswa kelas XI IPS 5 (Dalam bentuk Koesioner)

Nama Responden :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Hari dan tanggal :
Lokasi dan waktu :

1. Apakah materi sosiologi sulit dimengerti?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Apakah kamu menyukai pelajaran sosiologi?
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Apakah kamu mendengarkan saat guru sosiologi menjelaskan dikelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Apakah pelajaran sosiologi menjenuhkan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Apakah dengan belajar sosiologi dapat menambah pengetahuan kamu?
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Apakah kamu pernah melihat fenomena konflik sosial dimasyarakat?
 - a. Ya
 - b. Tidak
7. Apakah pelajaran sosiologi memiliki makna tersendiri untuk diri kamu?
 - a. Ya
 - b. Tidak
8. Apakah guru menyampaikan materi dengan jelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Apakah kamu memperoleh manfaat selama belajar sosiologi?
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Apakah kamu memiliki pengalaman yang berhubungan dengan materi konflik?
 - a. Ya
 - b. Tidak

11. Apakah materi sosiologi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
 - a. Ya
 - b. Tidak
12. Apakah guru memberikan pengajaran dengan menggunakan media multimedia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
13. Apakah diakhir pembelajaran ada tanya jawab antar guru dan siswa terkait materi?
 - a. Ya
 - b. Tidak
14. Apakah guru membimbing kamu saat belajar sosiologi dikelas ?
 - a. Ya
 - b. Tidak
15. Apakah guru memberikan tugas-tugas untuk dikerjakan dirumah dan dikelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
16. Apakah guru menggunakan alat bantu pada saat pembelajaran sosiologi?
 - a. Ya,
 - b. Tidak

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

WAWANCARA DENGAN GURU SOSIOLOGI

Nama Responden : Donny Kuswara, SIP.
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Guru sosiologi kelas XI
Hari, tanggal : Jum'at, 28 oktober 2011
Jam wawancara : 09.30 pagi
Lokasi : SMA Negeri 76 (Di ruang guru)

P : Apa yang bapak lakukan sebelum menjelaskan materi di kelas?

I : Saya membuat perencanaan pengajaran, silabus, dan rpp. Tidak lupa saya mempersiapkan materi pelajaran yang akan dibahas.

P : Alat bantu apa yang bapak gunakan untuk menjelaskan pelajaran dikelas?

I : Saya menggunakan papan tulis dan multimedia LCD.

P : Apa tujuan dari pembelajaran sosiologi?

I : Tujuannya agar siswa dapat mengerti dan memahami materi-materi sosiologi yang saya sampaikan di kelas.

P : Bagaimana aktivitas siswa kelas XI IPS 5 pada saat pembelajaran sosiologi?

I : Aktivitas siswa saat pembelajaran yaitu mendengarkan, kegiatan mengamati, eksperimen, mengemukakan pendapat, dan mengumpulkan tugas dan latihan.

P : Materi sosiologi apa yang sedang bapak jelaskan kepada siswa saat ini?

I : Saya sedang menjelaskan materi konflik sosial.

P : Apakah sebelum memulai pelajaran bapak membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu?

I : Ya, tentu saya membuatnya.

P : Adakah kesulitan yang bapak hadapi pada saat menjelaskan materi sosiologi?

I : Sejauh ini, belum ada kesulitan yang saya hadapi.

P : Bagaimana respon siswa ketika bapak menjelaskan materi?

I : Berbagai macam respon yang saya temui, ada yang aktif bertanya, ada yang hanya mendengarkan saya saat menyampaikan materi, ada yang bercanda dan tidak memperhatikan saya saat menyampaikan materi. Yah, wajar saja kalau respon mereka seperti itu namanya juga anak-anak.

P : Apa bapak memberikan tugas kelompok dan diskusi kelas kepada siswa?

I : Iya saya memberikan tugas kelompok dan diskusi pada setiap materi yang dibahas, sebagai evaluasi untuk mereka.

P : Bagaimana perolehan nilai sosiologi pada siswa kelas XI IPS 5?

I : Perolehan nilai sosiologi pada siswa kelas ini cukup baik, karena nilai paling rendah 70,00 dan yang paling tinggi 90,00. Nilai dapat dilihat dari rapot bayangan siswa yang berisi nilai sementara.

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Responden : Adika Permata Sari
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : XI IPS 5
Hari dan tanggal : Jum'at, 30 september 2011
Lokasi dan waktu : Di SMAN 76, 09.30 WIB

1. Apakah materi sosiologi sulit dimengerti?
 - a. Ya
 - ☒ Tidak, karena materi sosiologi menurut saya sangat mudah dimengerti apabila kita memperhatikan pada saat guru menjelaskan, serta kita harus banyak membaca buku pelajaran sosiologi tersebut.
2. Apakah kamu menyukai pelajaran sosiologi?
 - ☒ Ya, saya menyukai pelajaran sosiologi karena pelajarannya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti sosialisasi dan interaksi sosial.
 - b. Tidak
3. Apakah kamu mendengarkan saat guru sosiologi menjelaskan dikelas?
 - ☒ Ya, saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan pelajaran sosiologi, agar saya paham dan mengerti.
 - b. Tidak
4. Apakah pelajaran sosiologi menjenuhkan?
 - a. Ya
 - ☒ Tidak, karena sosiologi adalah pelajaran yang menarik untuk dipahami.
5. Apakah dengan belajar sosiologi dapat menambah pengetahuan kamu?
 - ☒ Ya, dengan belajar sosiologi pengetahuan saya bertambah, saya jadi mengerti definisi dan berbagai contoh yang berkaitan dengan materi-materi yang diterangkan.
 - b. Tidak
6. Apakah kamu pernah melihat fenomena konflik sosial dimasyarakat?
 - ☒ Ya, saya pernah melihat fenomena konflik sosial dari media televisi yaitu mengenai tawuran antar sesama pelajar SMA.
 - b. Tidak
7. Apakah pelajaran sosiologi memiliki makna tersendiri untuk diri kamu?

- ☒ Ya, makna pelajaran sosiologi untuk saya adalah sebagai pelajaran yang menarik dan memberikan informasi yang sangat bermanfaat dimana pada setiap materinya selalu ada contoh-contoh yang sesuai dimasyarakat.
- b. Tidak

8. Apakah guru menyampaikan materi dengan jelas?

- ☒ Ya, guru dalam menyampaikan materi selalu jelas karena disertakan dengan contoh-contoh yang dapat saya pahami.
- b. Tidak

9. Apakah kamu memperoleh manfaat selama belajar sosiologi?

- ☒ Ya, banyak manfaat yang saya peroleh selama belajar sosiologi sebab saya mendapat informasi baru dan saya jadi memahami setiap materi-materi yang ada pada pelajaran sosiologi.
- b. Tidak

10. Apakah kamu memiliki pengalaman yang berhubungan dengan materi konflik?

- a. Ya
- ☒ Tidak, sejauh ini saya tidak memiliki pengalaman yang berhubungan dengan materi konflik.

11. Apakah materi sosiologi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

- ☒ Ya, materi yang ada pada pelajaran sosiologi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, contohnya pada materi interaksi sosial.
- b. Tidak

12. Apakah guru memberikan pengajaran dengan menggunakan media multimedia?

- ☒ Ya, guru menggunakan media itu pada saat pembelajaran sosiologi.
- b. Tidak

13. Apakah diakhir pembelajaran ada tanya jawab antar guru dan siswa terkait materi?

- a. Ya
- ☒ Tidak, guru tidak selalu melakukan tanya jawab kepada siswa, hanya sesekali saja.

14. Apakah guru membimbing kamu saat belajar sosiologi dikelas ?

- ☒ Ya, guru selalu membimbing kami dikelas.
- b. Tidak

15. Apakah guru memberikan tugas-tugas untuk dikerjakan dirumah dan dikelas?

- ☒ Ya, untuk tugas dirumah biasanya membuat keliping terkait materi yang dijelaskan, sedangkan disekolah biasanya pada saat belajar melakukan diskusi ada tugas kelompok yang harus dibuat.
- b. Tidak

16. Apakah guru menggunakan alat bantu pada saat pembelajaran sosiologi?

- ✗ Ya, alat bantu yang digunakan biasanya multimedia/ infokus.
b. Tidak

Lampiran 5

Visi dan Misi SMA Negeri 76 Jakarta :

1. Menjadikan peserta didik yang sopan dan berbudi luhur.
1. Meningkatkan kemampuan Peserta Didik dibidang Akademik dan Non Akademik.
2. Menyiapkan peserta Didik ke jenjang yang lebih tinggi.
3. Menumbuhkan semangat bersaing.
4. Mengupayakan ketentraman dan kenyamanan lingkungan sekolah.
5. Mendorong sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan.
6. Mempersiapkan peserta didik memiliki kompetensi dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT).
7. Memperkaya sumber belajar di perpustakaan.

Tujuan Sekolah SMA Negeri 76 Jakarta :

1. Meningkatkan warga sekolah dalam menjalankan ibadah, dapat dilihat dari :
 - Warga sekolah dalam mengamalkan agama secara penuh sehingga dapat mencapai 100%.
 - Warga sekolah menunjukkan sikap yang sopan dan berbudi luhur mencapai 100%.
 - Tingkat kesadaran berdisiplin seluruh warga sekolah mencapai 100%.
2. Meningkatnya kompetensi Sumber Daya Manusia (SDM), dengan indikasi sebagai berikut :
 - a. Pemanfaatan Information Communication Technology (ICT) dalam proses pembelajaran mencapai 80%.
 - b. Pemahaman Sistem Kredit Semester (SKS) dapat mencapai 50% ditahun 2012.
 - c. Kemampuan berkomunikasi untuk guru dan karyawan dalam bahasa inggris mencapai 60%.
 - d. Kemampuan ICT peserta didik mencapai 80%.
 - e. Peserta Didik dapat berkomunikasi dalam bahasa inggris mencapai 80%.
 - f. Keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler mencapai 100%.

3. Kompetensi peserta didik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi mencapai 60%.
4. Adanya peningkatan prestasi dibidang akademik dan non akademik serta tumbuhnya semangat bersaing dari peserta didik pada event-event tertentu, dapat dilihat dari indikasi sebagai berikut :
 - a. Dapat meluluskan siswa 100%.
 - b. Lulusan yang diterima diperguruan Tinggi Negeri dan Luar negeri mencapai 50%.
 - c. Pencapaian kejuaraan pada kegiatan : olimpiade sains, mendapat peringkat I DKI, volly, mendapat peringkat I DKI, futsal, mendapat peringkat II DKI, basket, mendapat peringkat I DKI, paskibra, mendapat peringkat I DKI, dan pramuka, PMR, mendapat peringkat I DKI.
5. Peningkatan Sarana dan Prasarana serta jalinan Silaturrahim yang baik dengan indikasi sebagai berikut :
 - a. Ketersediaan ruang belajar, laboratorium, ruang multimedia yang nyaman dan memadai mencapai 100%.
 - b. Ketersediaan kamar mandi yang memadai mencapai 100%.
 - c. Adanya perpustakaan, UKS, Kantin, Ruang OSIS yang memadai mencapai 100%.
 - d. Komunikasi antar warga sekolah terjalin dengan sangat baik.
6. Meningkatnya sikap peduli peserta didik terhadap lingkungan sekolah mencapai 100%.
7. Meningkatnya jumlah peserta didik yang mampu mengoperasikan komputer dengan berbagai macam program aplikasinya mencapai 80%.
8. Bertambahnya jumlah buku dipergustakaan sebagai sumber pembelajaran hingga mencapai 85%.

Lampiran 6

Daftar Siswa Kelas XI IPS 5

No.	Nama	No. Induk
1.	Adika Permata sari	6236
2.	Agustinus Ruspanah	6066
3.	Ahmad Zaki	6067
4.	Aneke Aprilianti	6136
5.	Ani agusti Fatimah	6102
6.	Annisa Mitha Ardila	6038
7.	Arfa Fauzi	6204
8.	Annisa Rizki Lillah	6233
9.	Atika Nurul Hidayati	6040
10.	Ayu Fazirah	6105
11.	Bagus Sumantri	6206
12.	Damanhuri	6208
13.	Delima	6237
14.	Diah ayu Fitriani	6042
15.	Epah Paujiah	6176
16.	Gita annisavitri	6214
17.	Henry Wicaksono	6215
18.	Ismania Zahara	6051
19.	Lina Septiani	6145
20.	Mohammad Ibnu Arzhi	6053
21.	Muhammad fadli	5899
22.	Muhammad Nur	6056
23.	Muhammad Irfan	6251
24.	Novi sri wahyuni	6152
25.	Nyi ayu Nadya	6254
26.	Pipit aryadi	6154
27.	Puji Lestari	6226
28.	Ramos Romario	6190
29.	Rianda Dwiki adisti	6127
30.	Riyan Febrianti	6257
31.	Rizci Dwijayanto	6159
32.	Rizky Putri	6089
33.	Robiatul Adawiyah	6062
34.	Tiara Nuansa	6229
35.	Titin Sukartini	6094
36.	Tri Lestari Rahayu	6195

DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN TINGGI
SMA NEGER 76 JAKARTA
JL. TIPAR CAKUNG – JAKARTA TIMUR

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/jurusan	: XI/IPS
Smester	: 01
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 1

- A. Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
- B. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.
- C. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena.
- D. Indikator : Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat.
- E. Materi Pembelajaran : Struktur sosial dan diferensiasi sosial.
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi dan tugas individu.
- G. Kegiatan Pembelajaran :
1. Kegiatan awal (Pembukaan) : Apresiasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
 2. Kegiatan inti : Secara Individu Mengamati diferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat.
 3. Penutup : Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa dalam menarik kesimpulan.
- H. Penilaian (Evaluasi) :
- Metode : Tugas Individu
 - Bentuk : Penugasan

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Jakarta, Juli 2011
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Dapot Lumbanraja
NIP. 195908171986081001

Donny Kuswara, SIP

DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN TINGGI
SMA NEGER 76 JAKARTA
JL. TIPAR CAKUNG – JAKARTA TIMUR

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/jurusan	: XI/IPS
Semester	: 02
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 1, 2, dan 3

- | | |
|------------------------------|--|
| A. Standar Kompetensi | : Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural. |
| B. Kompetensi Dasar | : Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural. |
| C. Tujuan Pembelajaran | : Peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk masyarakat multikultural. |
| D. Indikator | : Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat multikultural. |
| E. Materi Pembelajaran | : Kelompok sosial dalam masyarakat. |
| F. Metode Pembelajaran | : Tugas Individu dan Kelompok |
| G. Kegiatan Pembelajaran | : |
| 1. Kegiatan awal (Pembukaan) | : Apresiasi → Mengajukan beberapa pertanyaan lisan mengenai materi lalu yang telah dibahas. Motivasi → Menyampaikan kompetensi yang hendak dicapai. |
| 2. Kegiatan inti | : Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang, guru memberikan materi yang hendak didiskusikan, guru mendengarkan hasil presentasi, guru mengumpulkan hasil diskusi. |
| 3. Penutup | : Guru memberikan kesimpulan. |
| H. Penilaian (Evaluasi) | : |
| • Metode kelompok. | : Guru menilai sikap individu dalam diskusi |
| • Bentuk | : Guru menilai hasil diskusi kelompok. |

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Jakarta, Juli 2011
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Dapot Lumbanraja
NIP. 195908171986081001

Donny Kuswara, SIP

SILABUS

Matia Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XII/Ilmu Sosial
Semester	: 1 (satu)
Standar Kompetensi	: Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial
Pendidikan Karakter Budaya Bangsa	: Nilai religius, Nilai toleransi, Nilai disiplin, Nilai rasa ingin tahu, dan nilai cinta tanah air

[illegible]

				<p>tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengklasifikasikan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 	Ulangan Blok Penugasan	Kliping			
1.2.	<p>Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat. • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. • Mendeskripsikan faktor pendorong terjadinya integrasi sosial 	• Konflik sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat. • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. • Secara kelompok mensimulasikan sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. 	<p>Test tertulis dan berbicara</p> <p>Penugasan</p> <p>Test tertulis dan latihan berbicara.</p> <p>Performans</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Kelompok.</p>	<p>Diskusikan berbagai konflik yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini. Apa saja penyebab terjadinya konflik tersebut. Bagaimana cara menyelesaikan konflik tersebut?</p> <p>Buatlah kliping dan berilah komentar tentang kliping tersebut.</p> <p>Diskusikan kasus-kasus yang terjadi dalam masyarakat yang menyebabkan terjadinya konflik sosial. Dan apa saja factor penyebab terjadinya konflik social?</p> <p>Buatlah scenario terjadinya kasus atau konflik dalam masyarakat kemudian simulasikan di depan kelas. Skenario bisa berdasarkan artikel yang ada dalam koran atau buku.</p>	6 jam	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ES/IS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lembag</p>



Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XI/Ilmu Sosial
Semester	: 2 (dua)
Standar Kompetensi	: Menganalisis kelompok sosial dalam dampak masyarakat multikultural.
Pendidikan Karakter Budaya Bangsa	: Nilai religius, Nilai toleransi, Nilai disiplin, Nilai rasa ingin tahu, dan nilai cinta tanah air

[illegible]

	multikultural.	<p>barat, tengah, dan timur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsekuensi perubahan sosial ekonomi, politik, budaya terhadap perkembangan kelompok sosial. Membedakan konflik dengan kekerasan Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. 		<p>keanekaragaman suku bangsa Indonesia bagian barat, tengah dan timur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal mendiskusikan hasil tulisan tentang keanekaragaman suku bangsa di Indonesia bagian barat, tengah dan timur. Secara klasikal menguraikan konsekuensi perubahan sosial ekonomi, politik, budaya terhadap perkembangan kelompok sosial. 	<p>Test berbicara dan berargumentasi</p> <p>Ulangan Blok</p>	<p>Tugas kelompok</p> <p>Pilihan ganda dan uraian</p>	<p>tentang kelompok masyarakat tersebut.</p> <p>Buatlah kelompok kemudian diskusikan perbedaan antar kelompok sosial, organisasi sosial, dan lembaga sosial</p> <p>Gencosida merupakan contoh pola hubungan....</p> <ol style="list-style-type: none"> dominasi akulturasi paternalisasi integrasi pluralisme <p>Apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?</p>		<p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lembaga</p>
2.3	Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan contoh kasus keanekaragaman kelompok sosial. 	Masyarakat Multikultural	<ul style="list-style-type: none"> Menggal berbagai informasi tentang pengertian masyarakat multikultural dan pengertian multikulturalisme Menggal dari berbagai sumber belajar tentang faktor penyebab terjadinya kemajemukan dalam masyarakat multikultural. Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam masyarakat multikultural. 	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Portofolio</p> <p>Tugas kelompok</p>	<p>Tulislah pendapatmu tentang masyarakat multikulturalisme kemudian kirimah ke majalah sekolah, majalah remaja, atau surat kabar di daerahmu!</p> <p>Rancanglah sebuah slogan atau kata mutiara yang menggambarkan penilaian Anda terhadap multikulturalisme!</p>	8 jam	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Surayawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengungkapkan satu contoh kasus keanekaragaman kelompok sosial. • Secara kelompok mengemukakan gagasan dalam penanganan kasus yang diakibatkan dari keanekaragaman kelompok sosial. 	<p>Test berbicara dan tertulis</p> <p>Ulangan Blok</p>	<p>Tugas kelompok</p> <p>Pilihan ganda dan uraian</p>	<p>Diskusikanlah artikel yang ada dalam buku halaman 172-173. Kemudian bacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Pluralisme berkaitan dengan prinsip-prinsip....</p> <ol style="list-style-type: none"> ekonomi statistik demarkasi demokrasi politik <p>Bagaimana kebenaran dipahami dalam multikulturalisme?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4755118, Bag. UHTP : Telp. 4890046
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536 Bag. HUMAS : 4898486

Nomor : 5025/H39.12/PL/2011
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 September 2011

Yth. Kepala SMA Negeri 76 Jakarta Timur
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Puji Dwi Astuti**
Nomor Registrasi : 4815067141
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi
Di : **SMA Negeri 76 Jakarta Timur**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :
"Kebermaknaan Pembelajaran Sosiologi (Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 76 Jakarta Timur)."

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Kaprog / Jurusan Sosiologi



Kepala Biro Administrasi
Kendali dan Kemahasiswaan

Desfina
NIP. 19590409 198503 2 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 76 JAKARTA

Jalan Tjipar Cakung Jakarta Timur (13910) Telp. 021-4602500 Fax 021-46835339
e-mail : sma_negeri76_jkt@yahoo.co.id ; sma_negeri76jkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 122 /1.851.6

Kepala SMA Negeri 76 menerangkan bahwa :

Nama : PUJI DWI ASTUTI
Nomor Registrasi : 4815067141
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

nama tersebut diatas benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 76 Jakarta dengan skripsi berjudul "Kebermaknaan Pembelajaran Sosiologi (Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 76 Jakarta Timur)".

Yang dilaksanakan mulai 26 sampai dengan 30 September 2011.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 29 September 2011
Kepala SMA Negeri 76 Jakarta

Drs. DAPOT LUMBANRAJA
NIP. 195908171986081001

Foto 1
Bangunan sekolah SMA Negeri 76



Foto 2
Aktivitas guru di kelas



Foto 3
Kondisi siswa saat pembelajaran



Foto 4
Kondisi siswa saat pembelajaran



Foto 5
Halaman sekolah SMAN 76



Foto 6
Bangunan sekolah SMAN 76



RIWAYAT HIDUP PENULIS



PUJI DWI ASTUTI, lahir di Jakarta 15 Februari 1989.

Anak ke dua dari tiga bersaudara ini, lahir dari pasangan Yuniat Teguh Yowono, S.pel & Suprpti, Spd. Jenjang pendidikannya dimulai dari SDN 06 Petang selama 6 tahun priode 1995-2000, kemudian melanjutkan di SLTPN 231 selama 3 tahun priode 2001-2003, selama bersekolah di SLPN 231, penulis juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler paskibra saat duduk di kelas 2. Penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMAN 75 selama satu tahun priode 2004-2005, lalu pindah sekolah pada kelas 2 SMA, ke SMAN 76 dan menyelesaikannya hingga tamat pada priode 2004-2006. Setelah menyelesaikan pendidikannya di sekolah menengah atas, penulis melanjutkan pendidikan di program studi pendidikan sosiologi Universitas Negeri Jakarta angkatan 2006. Dan dalam kesibukannya menyelesaikan pendidikan akhirnya penulis juga sempat tercatat sebagai karyawan honor di sebuah perusahaan leasing PT. Adira Finance selama 6 bulan. E-mail penulis Widiuzie@rocketmail.com.